

Skolebestyrelsens årsberetning for skoleåret 2006/2007

Skoleåret 2006/2007 har på mange områder været præget af forandringer, der har været en konsekvens af kommunesammenlægningen og nye tiltag fra undervisningsministeriets side. Året har også været det første hele år, med den nye skolebestyrelse, så med lidt mere erfaring i skoletasken har vi nu også fået sat retning for de forandringer, der skal komme indefra, men mere om det senere.

Høringssvar.

Som nævnt ovenfor har dannelse af NyVejle og deraf sammenlægningen af 5 tidligere individuelle kommuner sat nye rammer indenfor skoleområdet. Resultatet har været en høj grad af ensretning og ikke uvæsentlige besparelser – tiltag som efter skolebestyrelsens mening desværre også vil medføre forringelser.

Skolebestyrelsen har overfor kommunen kommenteret forslaget til skolestruktur, effektiviseringskataloget, helhedsskolemodel og mulighederne for SFO2 på Nørremarksskolen og derudover har vi endvidere haft styrelsesvedtægten, den sammenhængende børnepolitik og sundhedspolitikken under behandling

Skolestruktur.

Der er ikke lagt op til ændringer i antallet af skole i kommunen og det betyder også at skoledistriktet for Nørremarksskolen er uændret. Skolebestyrelsen foreslog at elever fra Grejs Sogn (eventuelt kun fra 7-9 kl.) blev henvist til Nørremarksskolen og dermed kunne medvirke til at styrke skolens sociale og faglige profil. Beslutningen blev dog at lade Grejs Sogn tilhøre Grejsdalens skole.

Elevtalsprognosen forudsiger dog alligevel en stigning i elevtallet på Nørremarksskolen på ca. 135 frem til 2015/16 – primært som følge af den store udbygning af Grundet-området. Det forventes derfor, at der allerede i 2009/10 er behov for en udvidelse, hvilket er indarbejdet i den anlægsplan kommunen har fremlagt for de kommende år.

Effektivisering og helhedsskolemodel

Harmoniseringen af skolevæsenet i NyVejle blev samtidig fulgt af et krav om besparelser på 3 %. Skolebestyrelsen fastslog overfor kommunen, at vi umiddelbart så, at dette ville medføre en forringelse generelt og i særdeleshed en svækkelse af de svageste grupper i folkeskolen.

Vi var særligt bekymrede over reduktionen i helhedsskolen, som vi netop mener, har været en styrke for fagligheden på

Nørremarksskolen. Men trods vores (og mange andre Vejle skolers) udtalelse blev det endelige resultat at helhedsskolen på mellemtrinnet efter bare et enkelt år blev fjernet og at helhedsskolen i indskoling blev reduceret både i antal lektioner totalt og i antal lektioner med dobbeltdækning (lærer+pædagog).

Målene for helhedsskolen er uændrede, men rammerne for at indfri dem er med ovenstående blevet forringet!

Helhedsaftale og årgangsteams

Ikke umiddelbart som konsekvens af ovenstående ændringer, men så forhåbentlig til afhjælpning deraf, blev der for skoleåret 2006/07 lavet en helhedsaftale med Nørremarksskolens lærere, som betyder at årgangsteamene nu i langt højere grad fungerer som selvstyrende teams, med direkte ansvar for blandt andet skemaplanlægningen. Det er skolebestyrelsens opfattelse, at dette skaber mulighed for en endnu bedre og mere fleksibel afvikling af undervisningen, men har også anført at forudsætningen herfor er velfungerende teams og en ledelse der har fokus på, at dette konstant sikres.

Kvalitetsrapport

I relation til den nye folkeskolelov er evalueringen af skolens arbejde blevet formaliseret i form af en kvalitetsrapport, som udarbejdes for hver enkelt skole og derefter samles i en rapport beskrivende kommunens skolevæsen.

Rapporten indeholder dels forskellige nøgletal, der skal gøre det muligt at sammenligne de enkelte skolers formåen, dels mål og planer for de væsentligste indsatsområder.

Rapporten vil senere blive offentliggjort på kommunens og skolens hjemmeside.

Elevplaner

Regeringen har endvidere som løftestang for et forbedret skole-hjem samarbejde og som en understøttelse af den enkelte elevs tilegnelse af kundskaber indført begrebet elevplaner.

Skolen havde udarbejdet et forslag til udformning af elevplanerne, som skolebestyrelsen opfordrede til at revurdere, under indtryk af manglende opfyldelse af principperne for skole-hjem samarbejde. Skolen vedtog derefter at anvende allerede gennemprøvet materiale, hvorunder den enkelte elevs præstationer og udfordringer blev gennemgået sammen med forældrene i forbindelse med skole-hjem samtalerne. Skolebestyrelsen anser tiltaget med elevplanerne for en succes, og bakker op om næste års anvendelse af fælles materiale fra Vejle kommune.

Gennemgang af principper

Skolebestyrelsens arbejde består også i at fastsætte principper for skolens virksomhed. I starten af året tog vi de daværende til revision. Vi har taget de nye love til efterretning, således at principper omkring standpunktsmeddelelser erstattes af loven omkring elevplaner og et nyt princip for skole-hjem samtaler.

Princippet om klassedannelse har vi besluttet at fastholde, som det allerede er formuleret og således, at det gælder for enhver klassedannelse.

En af Nørremarksskolens helt væsentlige udfordringer er at fastholde/udvide elevtallet, så det afspejler befolkningsunderlaget i skolens naturlige distrikt.

Dette sikres blandt andet ved et lavere fravalg fra specielt Grundet-forældre og her ser vi at princippet om at elever fra samme

lokalområde bliver placeret i samme klasse er en væsentlig parameter i forhold til det.

Principper omkring juleafslutning

Skolebestyrelsen valgte med baggrund i en generel debat omkring integration af skolens tosprogede elever at fastholde en ”traditionel dansk juleafslutning” for at sikre identitetsdannelse gennem forskellighed i kulturel baggrund. Tiltaget blev fulgt op af tilbud om frivillighed, således at begrundet fravalg blandt eleverne blev accepteret, men samtidig styrkes indsatsen for en bedre oplysning omkring afslutningen.

Mobbepolitik

I bestyrelsen er der enighed om nul-tolerance overfor mobning og håndteringen af dette område, er derfor blevet gennemgået. Det er bestyrelsens opfattelse, at der er et lavt niveau af mobning og at ”modellen” for at håndtere opdagede tilfælde er god. Ressourcecentret spiller også her en aktiv rolle, og der tages fat i såvel de direkte involverede som hele klassen.

Fra skolebestyrelsens side blev der også fokuseret på, hvordan det på et tidligt stadie bedre kunne opdages – her blev det fremhævet at den interne kommunikation lærere og gårdvagter var vigtig og ligeså mellem skole og hjem. Eleverådet har desuden deltaget i en mobbekonference og en egentlig mobbepolitik er under udarbejdelse.

Studietur til Norge og skoleovertagelse.

I uge 12 var alle lærere og pædagoger fra Nørremarksskolen i Trondheim for at studere anvendelsen af CRISS-læringsstrategier i praksis og alle vendte begejstrede hjem fra Norge med rygsækken fyldt med inspiration til det fremtidige arbejde med læringsstrategierne. Ideen er at støtte elevens egen læring og det at ”angribe” en opgave ved introduktion og arbejde med forskellige indlæringsstrategier.

Mange af elementerne var allerede i anvendelse, men der er nu kommet mere til og vil løbende blive mere integreret.

I forbindelse med studieturen til Norge blev skolen overtaget af forældre og studerende fra CVU-Jelling. Både studerende, forældre og ikke mindst eleverne var glade for projektet. De studerende havde et fantastisk samarbejde med skolens medarbejdere frem til overtagelsen og det er skolebestyrelsens indstilling at lignende tiltag kan overvejes i fremtiden.

Auschwitz – 8 kl. projekt/tur.

På elevsiden er det værd at nævne 8. klassernes projekt om Auschwitz. I forbindelse med den danske Auschwitz-dag til minde om Holocaust-ofrene d. 27. januar, var 8. klasserne i Polen for, at se Auschwitz-lejren. Der var delte meninger om, hvorvidt børn skulle involveres i en så barsk historiefortælling som folkedrab, men emnet har haft en særlig relevans for netop Nørremarksskolen med den brede kulturelle elevsammensætning. Det er skolebestyrelsens opfattelse, at turen har bidraget særdeles positivt med stort engagement fra elevernes side

Nørremarksskolens profil og fremtidige udvikling

I skolebestyrelsen har vi nok hele tiden haft den opfattelse at Nørremarksskolen var noget særligt men naturligvis ikke i den negative betydning, som udenforstående ofte tager som udgangspunkt.

Vi ser det som en afgørende udfordring for Nørremarksskolen, at der er et stort fravalg blandt forældre i skolens naturlige distrikt. Hertil kommer at et balanceret elevoptag mht. kulturel, historisk og politisk baggrund efter vores opfattelse er en afgørende forudsætning for at kunne sikre rodfæstet identitetsdannelse blandt såvel elever med dansk baggrund som elever med indvandrerbaggrund.

Skolebestyrelsen vil gerne arbejde med at forbedre skolens image og har derfor et stærkt ønske om at gøre Nørremarksskolens nuværende profil mere præcis og samtidig sætte en vision op for, hvor vi gerne ser skolen bevæge sig hen.

Skolebestyrelsen har prioriteret dette arbejde meget højt, og har som opstart anvendt en fuld lørdag, hvor der blev arbejdet med skolens stærke og svage sider og med skolens fremtidige potentiale. Altså: Hvad er Nørremarksskolen god til, hvad mangler Nørremarksskolen, og i hvilken retning skal Nørremarksskolen bevæge sig. Efter lørdagsseminaret, der foregik på skolen, blev materialet efterbearbejdet og opdelt i temaer og en mindre arbejdsgruppe har derefter udtaget essensen af det.

Det har været væsentligt for skolebestyrelsen at skolen kan profileres ud fra dokumenterbare, realiserede tiltag og værdier. Derfor har de efterfølgende nøgleord for Nørremarksskolens profil også underlag i konkrete handlinger.

Vores konklusion er:

- at Nørremarksskolen har en stærk faglig profil og at denne værdi er den afgørende forudsætning for elevoptaget. Dette underbygges af læsebånd, ideer omkring science/center, test & evaluering, internationalisering, bærbare PC'ere, tiltag vedr. skole-hjem samarbejde m.v. Hertil kommer at der i den gentagne opfølgning på elevtilmeldinger ikke hersker tvivl om at Nørremarksskolen qua sin historie, sin størrelse og bredde, sit engagement i lokalområdet og de særlige udfordringer som skolen har haft, har en solid faglighed, der er varemærket for en dansk folkeskole.

- at Nørremarksskolen har en profil på sundhedsområdet, som kan dokumenteres konkret, og som skolebestyrelsen fortsat ønsker at prioritere.

Dette underbygges af den gennemførte antimobbepolitik, af den gennemførte tilslutning til 1-2-3 skolemad, af vedtagne tiltag inden for sport og motion, af etableringen af eliteidrætsskole, af ressourcecentrets tiltag omkring legepatrulje og kammeratskab m.v.

- at Nørremarksskolen har en enestående og balanceret kulturel baggrund og bredde, som

fremmer elevernes identitetsdannelse og giver eleverne rodfæste i en global og foranderlig verden.

Dette underbygges primært af skolens brede sociale og kulturelle elevbaggrund. Det understreger skolens status af folkeskole i ordets bedste betydning, hvor den sociale og kulturelle læring står i højsædet. Dertil kommer tiltag som musical, billedskole, initiativer omkring musikskole m.v.

Samlet set er der derfor tre nøgleord der kendetegner Nørremarksskolen - nemlig

FAGLIGHED SUNDHED KULTUR

Med udgangspunkt i dette, - skolens identitet ("brand"), er det skolebestyrelsens hensigt at komme i dialog med skolens "kunder/brugere", som i sagens natur både er kommende og nuværende forældre, men også øvrige relevante personer med tilknytning/holdning til skolen.

Det er skolebestyrelsens klare overbevisning at skolen styrkes af forældrenes engagement, hvad enten det bliver tilvalg eller fravalg af skolen.

Skole-hjem samarbejdet skal derfor udvikles i de kommende år, med udgangspunkt i en dialog omkring skolens ovenstående værdier.

Temadebat om skole-hjem samarbejde

Med udgangspunkt i skolens værdier har vi haft et første forsøg på at tematisere skole-hjem samarbejdet. Som udgangspunkt har vi defineret skole-hjem samarbejde bredt, dvs. som enhver kontakt, enhver dialogmulighed, reklame, avisartikler, forældremøder, skriftlige meddelelser, introduktionsmøder, pjecer etc. hvor skolens nuværende og kommende forældre adresseres. Vi har herunder drøftet, hvornår forældre engageres og i hvilket omfang, man evt. kan stille krav til forældre. Vi har endvidere taget udgangspunkt i at gode faglige resultater netop opnås gennem aktivt samarbejde mellem forældre og lærer.

Skole-hjem samarbejdet i denne brede forstand er derfor nøglen til at cementere og videreudvikle Nørremarksskolens profil. Vi har dog ikke nået at prioritere indsatsen.

Fremtidige tiltag

Udviklingen af Nørremarksskolen med udgangspunkt i profilerarbejdet bliver også det store fokusområde for det kommende år. Målet er at igangsætte initiativer der kan styrke skolen i den ønskede retning, herunder fungere som magnetskole, dvs. tiltrække elever via udadvendte initiativer.

Forskellige ideer er allerede igangsat og her har skolebestyrelsen helhjertet bakket op omkring ideen om et "Science center" - et nybyggeri, der indgår som en del af det dokumenterede udvidelsesbehov - således at der kan undervises på en levende måde med ting, der kan undersøges, beskrives og årsagsforklares.

Et samarbejde med musikskolen er et andet tiltag hvor såvel den kulturelle som sundhedsmæssige og faglige profil styrkes ved at få tilgang til lærerkræfter, der har dokumenterede resultater med undervisning af bredden inden for musik. Endeligt har skolebestyrelsen givet sin opbakning til et initiativ hvor Nørremarksskolen fungerer som eliteidrætscenter, hvorunder eliteidrætsfolk kan fungere som identitetsskabende rollemodeller og kan styrke det udadvendte arbejde.

Slutteligt kan også nævnes, at der via Projekt Byen i balance er igangsat en undersøgelse der, skal belyse årsagerne til de tosprogede familiers manglende fremmøde til eks. forældremøder og angive tiltag, der kan afhjælpe dette.

Samlet set er det skolebestyrelsen indtryk, at Nørremarksskolen er en skole i positiv bevægelse, en skole hvor engagementet fra lærerne driver skolen.

På vegne af skolebestyrelsen
Formand
Lars Brødsgaard