

Fra best practice til next practice

Nørremarksskolen
2011

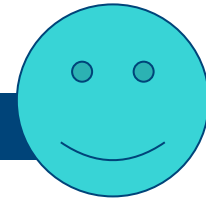


Den generelle udfordring



At udvikle skolen væk fra industrisamfundets skole hen imod det moderne informations- og videnssamfund

Den konkrete udfordring



Pisa 2010

Danske elever scorer relativt lavt i:

- Læsning, særligt på mellemtrin og i overbygningen
- Matematik og naturfag

Derudover er der stadig en uforklarlig stor forskel mellem et – og tosprogede elevers score



De 6 principper for Skolen i bevægelse

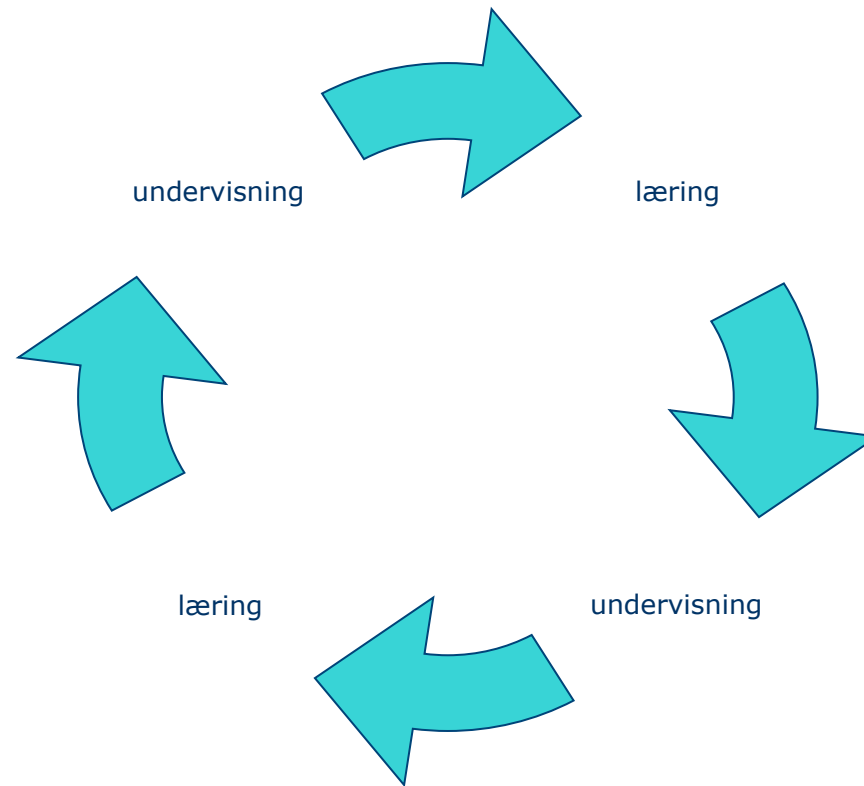
- Skolens opgave er at bevæge og bevæge sig - for at sikre optimale lærings- og udviklingsbetingelser
- Skolen sikrer, at alle børn og unge møder nærværende voksne - hver dag.
- Skolen danner mennesker, der mestrer liv og læring.
- Skolen bygger på elevernes mod på og lyst til læring.
- Skolen udvikler fleksible og innovative organisationsformer.
- Skolen er en del af samfundet – samfundet er en del af skolen.

Harzen

j

- Afdækning af Nørremarksskolens best practice
- Literacy
- Afprøvning af ny teknologi
- Modkultur

Interaktiv læring



Stilladsering

Det børn kan gøre med støtte i dag, kan de gøre alene i morgen



Literacy

- Evnen til løbende at kunne udveksle og udvide sin viden er afgørende for livsudfoldelsen i det moderne informations- og vidensamfund
- Denne evne omfatter mere end blot at kunne læse og forstå en given skriftlig information, og indeholder en langt mere dynamisk læringsforståelse
- Literacy er i stadig udvikling i takt med ændringer i den virkelige verden, privat derhjemme, i arbejdslivet og i bredere samfundsmæssig sammenhæng

Underbegreber

- **Family literacy:** læse og skrive aktiviteter hvor børn inddrages i hjemmemiljøet (udenfor klasserummet)
- **Emergent literacy:** børns første uformelle og afprøvende læse- og skriveforsøg
- **Literacy events:** de enkelte, konkrete læse- eller skrivehandlinger
- **New Literacies:** digitaliserede kommunikationsteknikker opstået som følge af den informations-teknologiske revolution

Literacy

Børns socialisering til literacy er i høj grad bestemt af den sociale og kulturelle kontekst, de lever i.

De sproglige og symbolske ressourcer, børn vokser op med, definerer i stort omfang deres lærings succes i skolen.

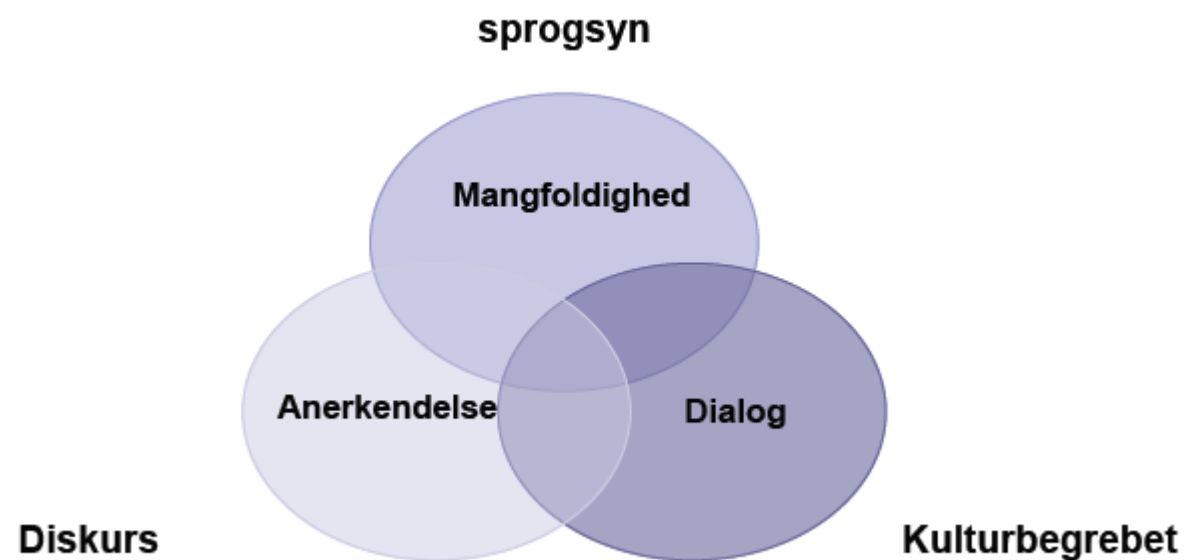
Literacy påvirkes af sociale, kulturelle, økonomiske og religiøse sammenhænge

Literacy

At være i stand til at forstå, anvende og reflektere over skrevne tekster for gennem dette at opnå sine mål, udvikle sin viden og sine muligheder og være i stand til at deltage i samfundslivet.

Pisa

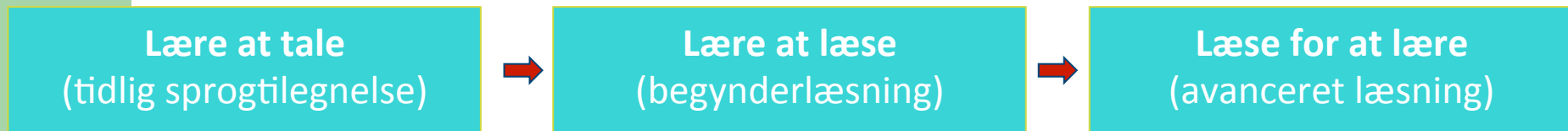
Skole-hjemsamarbejdet



Sprogkodens sammenhæng med social klasse

- Middel- og overklassen bruger *udvidet kode*, (komplekst og abstrakt sprogbrug)
- Arbejderklassen anvender derimod *simpel kode* (ensidigt og konkret sprogbrug)

Sprog/Læsning /læring

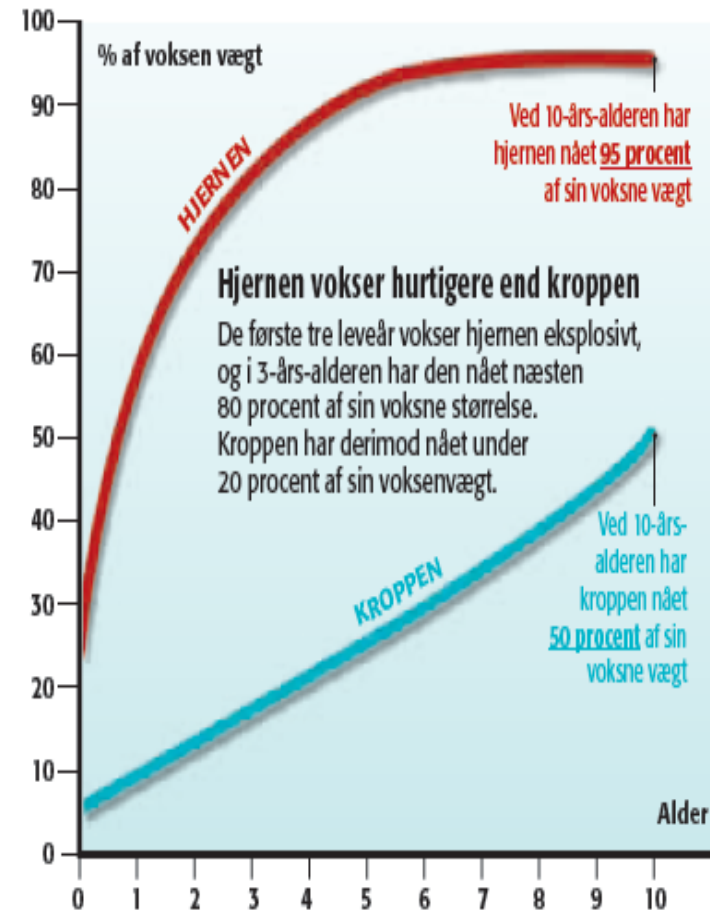


- Lydlig opmærksomhed → afkodning
- (Tale)sproglige færdigheder → læseforståelse

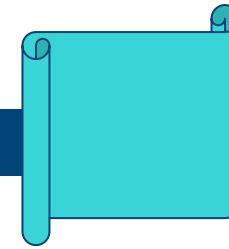
Individuelle forskelle øges over tid

- Erfaringer afgørende for sprogtiltagelsen
- Individuelle forskelle i muligheder for erfaringer
- Erfaringer påvirker individuelle forudsætninger

Dorthe Bleses og Anders Højten, Center for Børnesprog, SDU



Implementeringsplan



- Udvikling af skole-hjemsamarbejdet
- Handlingsplan for modkultur
- Literacy
- Genrepædagogisk kursus for alle lærere

Konkrete igangværende indsatser

- Læringskursus som afløser for lektiecafe (helhedsindsats som skal sikre den enkelte elevs læringsparathed)
 - Værktøjskasser til udvikling af skole-hjemsamarbejdet (teamene laver deres egen implementeringsplan)
 - Indsat på 3. – 5. årgang til forebyggelse af modkulturer
 - Udvikling af genrepædagogisk tilgang i alle fag (aktionslæring med følgeforskning v/ Mette Vedsgaard Christensen, læreruddannelsen Silkeborg)
 - Skole-hjemvejlederfunktionen til udvikling af interkulturel kommunikation
- *Alt med fokus på literacy-forståelsen ind i alle tænkelige sammenhænge. Literacy bliver den røde tråd der binder skolens samlede indsatser sammen og kan kun implementeres ved et samarbejde mellem skole og forældre.*
- ***In the power of two $1+1=2^2$***

Anbefalinger fra Skole og forældre

1. Samarbejdet skal handle om elevernes læring – det faglige skal være i fokus
2. Forældrene er en vigtig støtte i børnenes læreproces
3. Forældrene skal have en viden om – og gerne erfaring med – det, der foregår i skolen: skolens hvad, hvordan og hvorfor. De skal medtænkes i undervisningen, i det mindste fra tid til anden.
4. Forældrene skal være aktive. Hvis de skal lære om det, der foregår i skolen, skal de have mulighed for at bearbejde og drøfte det med hinanden
5. Forældrene ligger inde med vigtig viden om børnene og deres måde at takle omverden på, som skolen kan have glæde af. Samarbejdet skal åbne mulighed for at aktivere den viden.

Hvad forældre kan gøre

- Øge skolens diversitet mht. sprog, kultur og læring ved at anerkende mangfoldigheden
- Foreslå emner til fælles temamøder og evt. forestå disse
- Bidrage til at beskrive og tilrettelægge de uformelle læringsrum
- Tilbyde ekspertbistand ind i den daglige undervisning
- Tilbyde praktisk hjælp, hvor det kunne være relevant
- Arrangerer dialogmøde med aktuelle fokuspunkter
- Inviterer oplægsholdere til fællesmøder for forældre og skolens personale
- Og alt det andet som kun forældre kan finde på.....

Alt behøver ikke være for alle – man møder op af interesse

Fordi

”Forældrenes betydning for børnenes læring skal op på nattehimmelen som Batmans logo, så det kan sprede sig i befolkningen som en influenza.”

In the power of two



Gruppe opgave

