



# Skolen i bevægelse

## Introduktionsforløb for skolebestyrelser.

23. november 2010

# Skolen i bevægelse

## Introduktionsforløb for skolebestyrelser.

23. november 2010



### Aftenens program.

17.00 Velkomst – skolechef Anette Jensen.

17.10 Styringsprincipper for økonomi.  
Lars Kjerside Hansen - leder af økonomiteamet i skoleafdelingen.

17.30 Kommunens indsatsområder generelt.  
Herunder kommunens/skolernes kvalitetsrapporter.

18.00 Bespisning

18.30 Skolen i bevægelse.  
Indlæg af Dan Skjerning formand for BFU.  
Oplæg ved skolechef Anette Jensen.  
Refleksionsarbejde – hvordan kan vi i skolebestyrelsen understøtte ”Skolen i bevægelse”

20.30 Fælles afslutning og spørgerunde.

# Skolen i bevægelse

Introduktionsforløb for skolebestyrelser.

23. november 2010



## Overordnede kommunale indsatsområde. 2010 – 2011.

- Faglighed og inklusion
- Mange måder at lære på
- Evaluering og evalueringskultur
- Ledelse, selvledelse og teamudvikling

## Vision

### Målet

- Elevernes, dannelse, trivsel, læring, og udbytte af undervisningen.

### Fra Skolesynet:

”Vi inviterer børn og unge til åbenhed, lyst og kreativitet i det globale samfund”.

### I alle processer er der fokus på:

- Vidensdeling
- Synliggørelse
- Forandring
- Forankring

## Indsatsområder

### 2010 – 2011.

- **Faglighed og inklusion**
- **Mange måder at lære på**
- **Evaluering og evalueringkultur**
- **Ledelse, selvledelse og teamudvikling**

### Vigtigste styrings redskaber:

- Kvalitetsrapport
- Aftale- og dialogstyring
- God skole
- Vilårsundersøgelsen

## Projekter

- Specialstrategi
- LederUdviklingsProjekt – *efter LUP*
- Samarbejde med University College Lillebælt (UCL)
- Innovation – Edison projektet
- Science
- Udannelse Til Alle (UTA)
- Situationsbestemt – elevinddragelse
- Intern Skolerigsdag, d. 2/4 – 2011.
- Aldersintegration og rullende skolestart
- Mål - og indholdsbeskrivelser i SFO
- Den internationale dimension.
- Ny skolemodel
- Fra skolebibliotek til læringscenter.
- 
- 

## Værktøjer

- Kompetenceudvikling
- Kapacitets rammer for specialtilbud.
- Økonomi/resurser
- Visitation
- Summative målinger
- Evalueringsværktøjer
- ICDP
- Læringsstile
- Tværsteam
- Ledelsessamtaler
- Plan B-skole
- Projekterne på skolerne
- Open College Network (OCN) (Ungdomsskolen)
- Job swop
- 

Revideret.  
19.11.2009

# Skolen i bevægelse

Introduktionsforløb for skolebestyrelser.

23. november 2010.



## ▪ Kvalitetsrapporter

- Udarbejdes 1 gang om året på hver skole.
- Der udarbejdes 1 samlet kvalitetsrapport for hele skolevæsenet.
- Skolernes kvalitetsrapporter og udviklingstiltag, behandles i dialogmøder mellem forvaltning og den enkelte skoles ledelse.
- Kvalitetsrapporten indeholder lovbestemte faktuelle oplysninger, samt en status del som vedrører indsatsområder på kommunalt niveau.
- Hovedrapporten forelægges det politiske niveau.

# Skolen i bevægelse

## Introduktionsforløb for skolebestyrelser.

23. november 2010



# Skolen i bevægelse.



# Skolen i bevægelse

Introduktionsforløb for skolebestyrelser.

23. november 2010



- ”Skolen i bevægelse” er et innovativt skoleudviklingsprojekt.
- Der er afholdt 9 camp´ s, med ca. 350 deltagere.
  - Elever, forældre, skoleledere, lærere, pædagoger, teknisk-administrativt personale, politikere, tillidsfolk m.fl.
- Målet har været at skabe grundlag for en ny måde at drive skole på.
  - Dette er gjort ved igangsættelse af innovative processer, på camp´ s, hvor deltagerne har arbejdet med fremstilling af prototyper.
- Projektets udvikling forankres ved:
  - **Behandling i BFU**
  - **Deltagelse af forskere**
  - **Arbejde i styrgruppe.**
  - **Arbejde i samlelinsegruppe.**
  - **En arbejdsgruppe.**

# Skolen I Bevægelse, Vejle kommune

## Kalenderoversigt



DATO			Aktivitet
22.-24.	marts	2010	1. camp for kerneinteressenter (Duegården, Mors)
6.	april	2010	Styregruppemøde, Nordisk skoletavlefabrik
27.-29.	april	2010	2. camp for kerneinteressenter (Duegården, Mors)
5.	maj	2010	Planlægningsmøde (arbejdsgruppe)
11.-12.	maj	2010	Arbejdsgruppedøgn
18.	maj	2010	Vejle Kommunes Innovationsdag i Spinderihallerne, Vejle
2.-3.	juni	2010	Camp for Skoleafdelingen (Duegården, Mors)
3.-4.	juni	2010	Camp for styregruppen og Børne- & Familieudvalget (Duegården, Mors)
9.-11.	juni	2010	3. camp for kerneinteressenter (Østerløkke, Bovbjerg)
14.-16.	juni	2010	4. camp for kerneinteressenter (Østerløkke, Bovbjerg)
25.	juni	2010	Styregruppemøde (Jacob Gade salen, 9-12)
29.	juni	2010	Arbejdsgruppedag
2.-3.	september	2010	Camp for skoleleder og styregruppen
6. - 7.	september	2010	Camp for tillidsmænd
8.	september	2010	Dag for sekretærer og TAP'er
8.	september	2010	Arbejdsgruppemøde
1. - 4.	oktober	2010	"Samlelinse gruppen" Visioner fra camps konkretiseres
4.	oktober	2010	Prototyper udfordres - kvalificeringsrunde nr. 1
11.	oktober	2010	Prototyper udfordres - kvalificeringsrunde nr. 2
25.	oktober	2010	Styregruppemøde
	oktober	2010	Projektets hus i Spinderihallerne etableres
4.	november	2010	Prototyper udfordres - kvalificeringsrunde nr. 3
	nov./jan.	2010/11	Den videre proces vedr. inddragelse af andre grupper / " svage grupper"



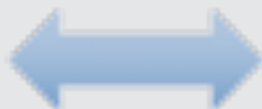


# Skolen i bevægelse

## Rammesætning



### Skolen i bevægelse



### Skolerne i bevægelse

#### Fælles proces

- Camps
- Kvalificering



- Principper
- Eksempler (prototyper)



#### NU og HER

#### Proces på skolen

#### Proces på hver skole

- Udgangspunkt i principperne
- Inspireret af eksempler
- Sætter skolerne i bevægelse ved udvikling af egne prototyper

#### Fælles

- Viden
- Erfaring
- Modeller

#### Udbredelse

#### Udvidelse

**MEDANSVAR  
MENING**

**LÆRING  
Mestring**

**INTEGRITET  
AUTONOMI**

**RESONANS  
RELATION**



# Skolen i bevægelse

## Principper



**Skolens opgave i mødet med eleven er at bevæge og at bevæge sig – med det formål at sikre elevens optimale udviklings- og læringsbetingelser.**

**Alle børn og unge oplever nærværende voksne – hver dag.**

**Samfundet ind i skolen – skolen ud i samfundet**

### Principper

**Skolen skaber mennesker der mestrer livet**

**Fleksible og innovative organisationsformer**

**Alle børn og unge har mod på og lyst til læring**

# Skolen i bevægelse



## Principper

**Skolen bevæger og bevæger sig, når engagerede mennesker mødes.**

Det sker ved involvering i åbne dialoger, undersøgelser og afprøvninger med en intention om at ville det optimale.

Alle i skolens hverdag forholder sig åbne til teori, metoder og praksis.

Den innovative tilgang er et naturligt element i skolens arbejdsmåde.

# Skolen i bevægelse

## Principper



- 1. Skolens opgave i mødet med eleven er at bevæge og at bevæge sig – med det formål at sikre elevens optimale udviklings- og læringsbetingelser.**
  - Skolen bevæger og bevæger sig, når engagerede mennesker mødes. Det sker ved involvering i åbne dialoger, undersøgelser og afprøvninger med en intention om at ville det optimale.
  - Alle i skolens hverdag forholder sig åbne til teori, metoder og praksis.
  - Den innovative tilgang er et naturligt element i skolens arbejdsmåde.

# Skolen i bevægelse

## Principper



### 2. Alle børn og unge oplever nærværende voksne – hver dag.

- Det sker ved at de voksne skaber tillid, tryghed og trivsel som afsæt for læring.
- Det sker ved at eleverne hver dag møder passende udfordringer og krav om dygtiggørelse.
- De voksne er læringsledere og udfordrer elevernes læringsprocesser med udgangspunkt i højeste potentiale.
- Forældre tager ansvar i et tæt samarbejde med skolen.

# Skolen i bevægelse

## Principper



### 3. Skolen skaber mennesker der mestrer livet

- Når børn og unge mestrer livet, udfolder de deres højeste potentiale.
- Det sker i engagerende læringsmiljøer hvor elevernes højst mulige potentiale udfolder sig.
- Det sker ved en passende balance mellem kravet om at lære og lysten til at lære (flow).
- Eleverne oplever krav om høj faglighed og mødes i deres nærmeste udviklingszone.



# Skolen i bevægelse

## Principper



### 4. Alle børn og unge har mod på og lyst til læring

- Nye evalueringsformer understøtter børn og unges mod på og lyst til at udfordre sig selv.
- Alle børn og unge er en del af inkluderende fællesskaber.
- Børn og unge oplever, at det de mestrer, er nødvendigt og anerkendes af fællesskabet.
- Al læring har sit udgangspunkt i elevens fremtid.

# Skolen i bevægelse

## Principper



### 5. Fleksible og innovative organisationsformer

- Skolen organiseres med udgangspunkt i målrettet ledelse af elevernes læringsprocesser.
- Det sker ved at organisere nye måder at lære på for at sikre optimal udvikling og udfoldelse såvel elevers som voksnes personlige, sociale og faglige kompetencer.
- Skolens organisationsformer og –principper understøtter en skole for alle.
- Selvstyrende team er arbejds- og organiseringsformen blandt skolens voksne.
- Kommunalt sikres en fortløbende udvikling og tilpasning såvel indholdsmæssigt som organisatorisk med målet at sikre optimale betingelser for læring og udvikling.

# Skolen i bevægelse

## Principper



### 6. Samfundet ind i skolen – skolen ud i samfundet

- Det sker ved en øget forståelse af skolens læringsrum, lokalt og globalt. Læring foregår når som helst og hvor som helst. På arbejdspladser, i naturen, i det virtuelle læringsrum.
- Det sker ved at inkludere nye faggrupper i skolens dagligdag.
- Samarbejde med andre faggrupper skaber synergi.
- Organisatorisk fleksibilitet sætter eleverne og skolens voksne fri til at skabe en mangfoldig skole.

# Skolen i bevægelse



## Overgange til ungdomsuddannelse.

- Børn/unges portefølje.
- Elev- og uddannelsesplan, som en del af porteføljen.
- 8. / 9. klasse: Evaluering af den enkelte unge gennem projektforløb, specifikke faglige tests m.v.
- Afgangsprøven afskaffes.

# Skolen i bevægelse



## Skoleeksempel: 540 børn

Indskoling  
5 - 8 år

60 børn  
5-6 voksne

60 børn  
5-6 voksne

60 børn  
5-6 voksne

StorTEAM i alt  
15-18 voksne

Mellemtrin  
8 - 12 år

60 børn  
5-6 voksne

60 børn  
5-6 voksne

60 børn  
5-6 voksne

StorTEAM i alt  
15-18 voksne

Udskoling  
12 - 15 år

60 børn  
5-6 voksne

60 børn  
5-6 voksne

60 børn  
5-6 voksne

StorTEAM i alt  
15-18 voksne

# Skolen i bevægelse

## Skoleeksempel: 360 børn

Indskoling  
5 - 8 år

60 børn  
5-6 voksne

60 børn  
5-6 voksne

Storteam i alt  
10-12 voksne

Mellemtrin  
8 - 12 år

60 børn  
5-6 voksne

60 børn  
5-6 voksne

Storteam i alt  
10-12 voksne

Udskoling  
12 - 15 år

60 børn  
5-6 voksne

60 børn  
5-6 voksne

Storteam i alt  
10-12 voksne

# Skolen i bevægelse

## Skoleeksempel: 240 børn

Fase 1  
5 - 10 år

60 børn  
5-6 voksne

60 børn  
5-6 voksne

Storteam i alt  
10-12 voksne

Fase 2  
10 - 15 år

60 børn  
5-6 voksne

60 børn  
5-6 voksne

Storteam i alt  
10-12 voksne

# Skolen i bevægelse



## Skoleeksempel: 120 børn

Fase 1  
5 - 9 år

60 børn  
5-6 voksne

Storteam i alt  
5-6 voksne

Fase 2  
9 - 13 år

60 børn  
5-6 voksne

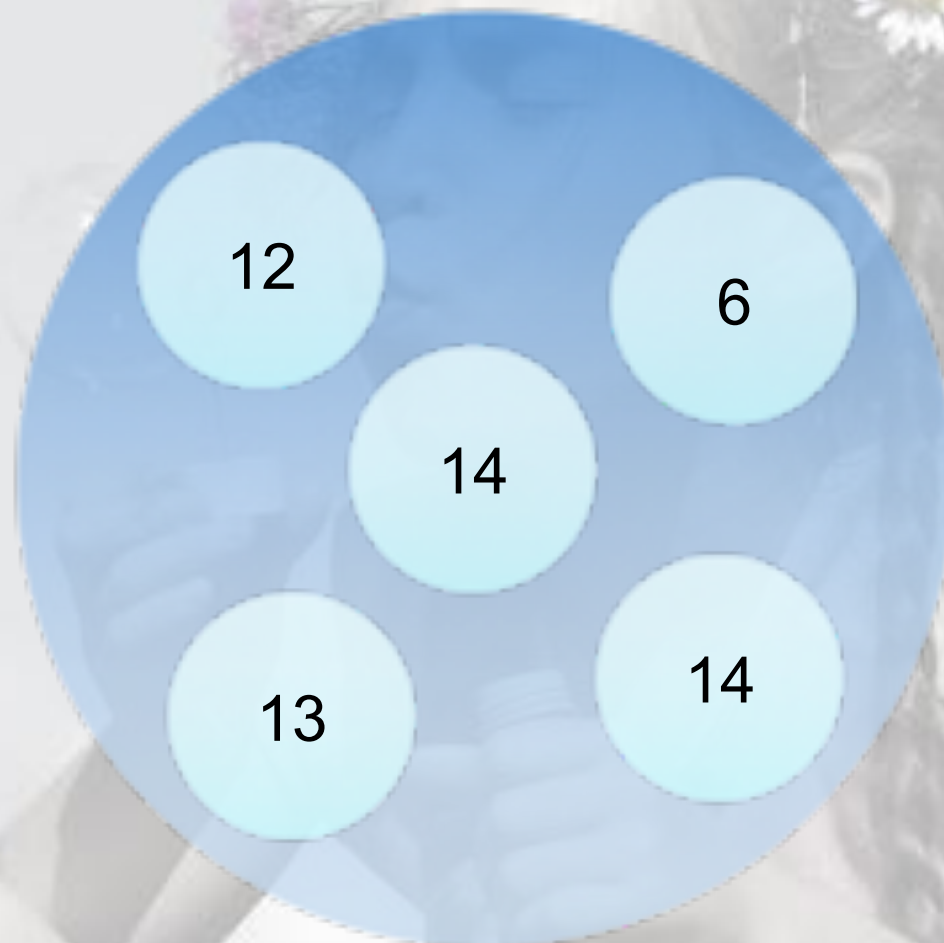
Storteam i alt  
5-6 voksne



# Skolen i bevægelse

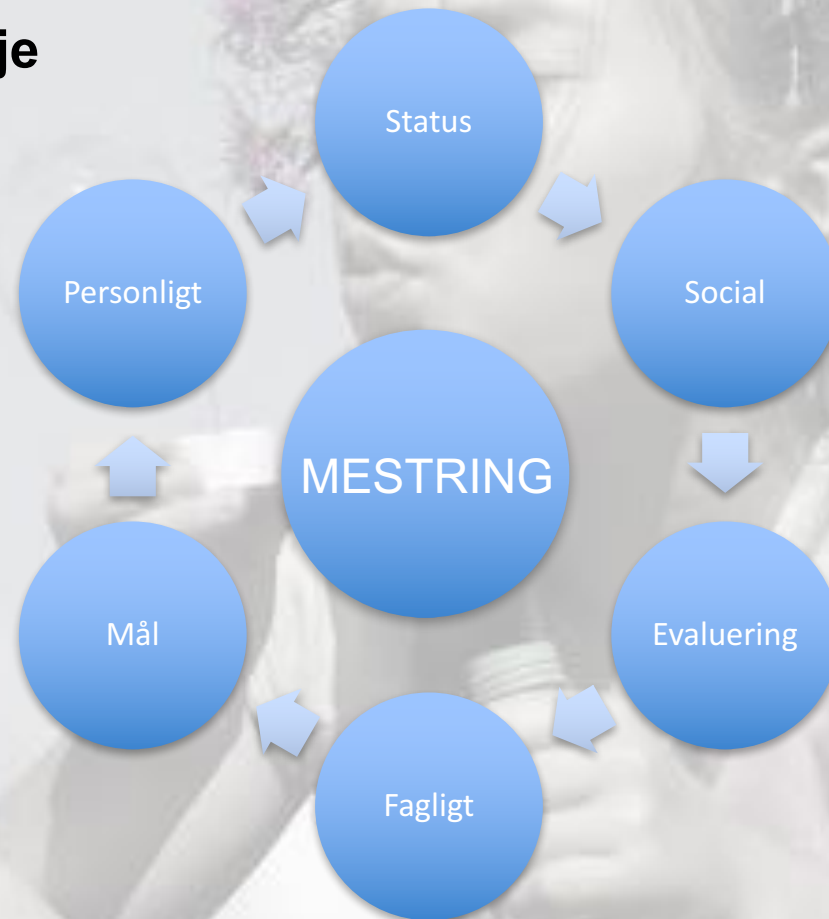
## Storgruppen

5 kontaktgrupper i hver storgruppe



# Skolen i bevægelse

## Hvad indeholder en portefølje



# Skolen i bevægelse



## En skoledag – et eksempel

- 06.30 – 08.00      Fleksibel mødetid
- 08.00 – 08.30      ”Hjertetid” med kontaktvoksen
- 08.30 – 11.30      Færdigheder/tema modul i storgruppe
- 11.30 – 13.00      Frokost, leg, egen projekttid
- 12.00 – 15.00      Færdigheder/tema modul i storgruppe
- 15.00 – 17.00      Skolen er åben.

**Skolen er et kultur - og værested**

# HOVEDARGUMENTER FRA EKSPERTERNE: BARNENIVEAU



- Trivsel forstærker læring og kreativitet – og vice versa
- Hensyn til individuelle styrker (talentprofiler, læringsmåder etc.) befordrer læring og kreativitet – prioritering af mange måder at lære og være på gavner skolen

# HOVEDARGUMENTER FRA EKSPERTERNE: VOKSENNIVEAU



- **Optimering af læringsrummet for hver enkelt elev er afgørende for trivsel og faglighed i skolen**
- **Optimering af professionelt råderum under ansvar understøtter professionel og organisatorisk vækst og kvalitet**
- **Clearinghouse: faglig kompetence, relationskompetence, ledelseskompentence er afgørende vigtige didaktiske kompetencer**

# HOVEDARGUMENTER FRA EKSPERTERNE: LEDELSESNIVEAU



- **generel ledelse** - strategisk ledelse, pædagogisk ledelse, personaleledelse - **fremmes via ændrede modeller og metoder på forvaltningsniveau**
- **mulighederne for selvledelse fremmes** gennem styrkelse af den generelle ledelse



# HOVEDARGUMENTER FRA EKSPERTERNE: FORVALTNINGSNIVEAU



- **Værdi/princip: enkelhed / overskuelighed / transparens / én indgang / afbureaukratisering**
  - strukturelle implikationer: sammenlægning af funktioner, færre afdelinger,
  - kulturelle implikationer: mere gensidighed/fællesskab mellem forvaltning og institutioner
  - processuelle implikationer: mindre ventetid / hurtigere ekspedition, højere kvalitet i kommunikationen inkl. færre misforståelser,

# HOVEDARGUMENTER FRA EKSPERTERNE: FORVALTNINGSNIVEAU



- **Opgave: kompetenceudvikling** fordi denne opgave er en fælles opgave/ufordring, og fordi der er et stort potentiale i tværgående udnyttelse af lokal ekspertise i kommunen (gensidig udviklingsplatform), hvilket forvaltningen kan koordinere
- **Økonomisk styring** i form af "kronestyling"/lønsstyring kan forbedres/forenkles via den nye model - indebærer øget økonomisk fleksibilitet OG stabilitet på den enkelte skole